



ДЕТСКА ГРАДИНА 79 ”СЛЪНЧИЦЕ”

София, п.к. 1700 р-н ”Студентски”

Студентски град ул. „Джон Ленън” №10

тел: 02/868-21-49 и 02/868-13-12; 02/868-10-63

Директор: Калина Иванова

E-mail: dg79sofia@gmail.com

Уеб сайт: odz79.net

За учебната 2022/2023г.

Утвърждавам:.....

Директор: /К.Иванова/

15.09.2022 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА №79 „СЛЪНЧИЦЕ“

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинена на обща цел. Програмната система отговаря на следните изисквания:

- Създава условия за придобиване на компетентности по всяко едно от образователните направления
- Отчита спецификата на детската градина и на групите
- Съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата
- Компетентностите са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по следните образователни направления
- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Конструирание и технологии
- Музика
- Физическа култура

ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА №79 „СЛЪНЧИЦЕ“

е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление, чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (2016 г.) и Наредба № 5 и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование – ДОС (2016 г.).

Приоритети:

- Образователно съдържание, включващо **ключови** за децата **знания, умения и отношения** по образователните направления и връзката между тях.
- Връзка и **проходимост** между всички възрастови групи в детската градина, както и към образователния процес в училище.
- Ефективна система за **проследяване на резултатите** от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

Концептуални цели:

Основна цел: Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Водещи цели:

1. Осигуряване на образователен процес, *съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС (2016 г.).*
2. Осигуряване на *взаимодействие между дейностите* на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
3. Приложение на *основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие*, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
4. Активното присъствие на *игрови ситуации и игрови подходи* в образователния процес по всички направления.

5. Осигуряване на *баланс* между Програмната система – от една страна и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.

Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по *теми, месеци и седмици*.
- Принадлежност на всяка тема към съответно *образователно ядро*.
- **Очаквани резултати** от целенасочената работа по всяка тема.

Проследяване на резултатите от образователния процес:

1. Проследяването на резултатите от образователния процес има следните *задачи*:

- да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- да се проследяват резултатите от образователния процес: по ОН; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
- на базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;
- да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

2. **Средствата** за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат: чрез ситуации, включени в хорариума по ОН.

ОФПВ /ППС/ - ХОРАРИУМ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Направление	1. гр. 3 – 4 год.	2. гр. 4 – 5 год.	3. гр. 5 – 6 год.	4. гр. 6 – 7 год.
Български език и литература	2	3	3	5
Математика	1	2	3	3
Околен свят	2 (1+1)	2 (1+1)	4 (2+2)	4 (2+2)
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо за седмицата	13	16	19	21

ДФПВ - Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Според формата на организация на децата / брой деца/

1. Индивидуални
2. Групови

Според използвания метод/и/ на организация

1. Предметно –оперативни

- предметни игри
- предметно моделиране

2. Практико- изпробващи

- елементарни опити с различни материали;
- детски експерименти с различни материали;
- графично моделиране

3. Игрово-преобразуващи

- инсценировки
- артистични упражнения
- симулативни игри

- театрализирани игри / пантомима, театър на сенките и др./
- игри-драматизации
- подвижни игри
- дидактични игри
- сюжетни игри
- муз. игри
- народни игри
- фолклорно- обредни игри
- утринно раздвижване / гимнастика/;
- игри на открито;
- развлечения.

4. Информационно-познавателни

- демонстрации;
- наблюдения;
- четене на худ. литература;
- заучаване на различни жанрове лит. произведения.

В допълнителните форми могат да се включат и създаването на групи по интереси- здравни знания, приложни дейности, музика, танци, спорт, литература и др.

Методи, подходи и похвати на педагогическо взаимодействие

Учене чрез преживяване

1. Субект-субектно базирано взаимодействие, работа в екип.
2. Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
3. Ситуационен, комплексен и интегрален подход.
4. Информационно-познавателни методи: беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, презентация, обследване и др.
5. Практико-изпробващи методи: упражнение, експеримент, конструиране, моделиране /предметно-схематично, нагледно/, и др.
6. Игрово-преобразуващи методи: различните видове игри - ролеви, дидактични, музикални, конструктивни и др.
7. Интерактивни методи: дискусия, симулация, казуси, ситуационни игри, жива картина, мрежа и др.
8. Методи за диагностициране на детското развитие: тест, анкета, интервю, педагогическо наблюдение, дееспособност

I. Предмет на обучението /дидактиката/ в детската градина е непосредственото усвояване на знания, умения и навици от детето в процес на двустранно педагогическо взаимодействие.

Обект на обучението е познавателната дейност на детето с цел стимулиране на познавателна активност у детето в тази възраст.

Обучение наричаме организационно процесуалното единство и взаимодействие между педагога и детето, имащо изцяло възпитателен и развиващ ефект. В обучението винаги има 2-ве страни - преподаване и учене.

1. Преподаване - специфична дейност на педагога за организиране и ръководство на ученето на детето с цел предлагане на учебна информация и създаване у него на модели на учене.

2. Учене - специфична дейност на детето, насочена към усвояване на информация с цел превръщането и в система от знания, умения, личностни качества, норми, способности за познание и мислене.

3. Учебен процес- обективното пространствено-времево протичане на дадените взаимоотношения между педагога и детето.

II. Признаци на обучение в детската градина

1. Двустранен характер;
2. Целенасоченост;
3. Управляемост;
4. Съобразяване с индивидуалния темп на усвояване на отделното дете.

III. Специфични особености на обучението в ДГ

1. Доминираща роля на игровата дейност - игрова мотивация на целта, използване на различни игрови методи и похвати, използване на играта като стимул за учене

2. Обуславя се от характера и от степента на развитие на всички познавателни процеси при децата .
3. Обучението има незадължителен, непринуден, емоционален, устен характер
4. Засилена роля на специфичността.

IV. Съдържание на обучението

1. Знания - за себе си, за околния социален и природен свят, за материалните и духовните ценности
2. Умения - просто и самостоятелно изпълнение на действия в достъпни за детето форми на дейности
3. Качества - на структурата на личността, на социално-нравствената структура.

V. Подходи, принципи и методи на обучение.

Задача на предучилищната педагогика е да разработи съдържанието и методите на образование и възпитание на децата от предучилищна възраст, така че да осигури проявата на техните силни страни и възможности. За целта трябва да се разработят : модели и системи за ПУВ, принципи, методи и форми на образователния процес, алгоритъм за съставяне на възрастови и индивидуални програми за възпитателно действие и взаимодействие, методи за диагностика на педагогическите резултати.

Тази Програмна система е валидна за уч.2022/2023 година, считано от датата на утвърждаването ѝ на ПС, проведен на 15.09.2022 г. – Протокол № 1

Щатният персонал е запознат с този план на Общо събрание на 15.09.2022 г.