



ДЕТСКА ГРАДИНА 79 "СЛЪНЧИЦЕ"
София, п.к. 1700 р-н "Студентски"
ул. „Джон Ленън“ №10
тел: 02/868-21-49 и 02/868-13-12; 02/868-10-63
Директор: Калина Иванова
E-mail: dg79sofia@gmail.com
Уеб сайт: www.odz79.net

Утвърждавам:

Директор:.....
/К. Иванова/

ПЛАН
ЗА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ
ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА
НА ДГ №79 „СЛЪНЧИЦЕ“

Настоящият план се изготвя на основание чл. 44, ал. 5 от Наредба № 15/22.07.2019 г. на МОН за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти в съответствие със:

1. Стратегията за развитие на образователната институция.
2. Установените потребности за повишаване на квалификацията.
3. Годишните средства за квалификация, част от които се разходват в съответствие с приоритетните области за продължаваща квалификация, определяни ежегодно от МОН.
4. Правилата за организиране и провеждане на вътрешно институционалната квалификация, съгласувани с педагогическия съвет, утвърдени от директора, които са част от настоящия план.
5. Възможностите за участие на образователните институции в международни и национални програми и проекти.

Квалификационната дейност в детската градина е подчинена на потребностите на учителите за повишаване на педагогическите им умения и способности, отговарящи на изискванията на съвременното общество.

I. ЦЕЛ

Актуализиране и усъвършенстване на придобити или придобиване на нови допълнителни компетентности. Подобряване качеството на образователната услуга. Удовлетворяване на професионалните интереси на педагогическите специалисти. Осигуряване на възможност за планиране на личностно, професионално и кариерно израстване. Издигане и утвърждаване престижа на детската градина.

II. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

1. Да се разработи система за квалификационна дейност в детската градина, чийто план е неразделна част от Годишния план.
2. Промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности в съответствие с изискванията на ЗПУО и Наредба 5 за предучилищното образование.
3. Да се стимулират учителите към самоподготовка, усъвършенстване и към активно прилагане на технологии и иновации в образованието.
4. Да се създават условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и анализиране на неуспехи, трудности и проблеми.

III. Основни приоритети

1. Реализиране на политиката на детската градина за осигуряване на напредък и подобряване на образователните резултати на децата.
2. Създаване на условия за превръщане на детската градина в среда за изява чрез разгръщане на творчеството и иновациите и за обмяна на добри педагогически практики.
3. Формиране на умения за сътрудничество и работа в екип, предаване на опит и подкрепа на младите учители.
4. Повишаване на привлекателността на учителската професия и социалния статус на педагогическия специалист.

IV. ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ЗАДАЧИ

Вид квалификация / Тема	Организационна форма /лектори, вътрешно институционални дискуссионни форуми, лекции открити практики, методическо подпомагане, презентации на творчески проекти, резултати и анализи на педагогически изследвания и постижения, споделяне на иновативни практики/	Време на провеждане	Целева група /брой участници/	Ръководител/отгово рник за провежданата квалификационна форма	Брой академични часове
-------------------------	--	------------------------	--	---	------------------------------

1. Външна квалификация – „One Book в детската градина“	Семинар- обучение	09.2022 г.	1 /25/	Гост лектор: OneBook	16/1 кв. кредит/
2. Външна квалификация – „Методи и подходи при работа с хиперактивни деца и деца с нарушена концентрация на внимание“	Семинар- обучение	25/26.01.2023г	1 /23/	Гост лектор: РААБЕ	16 /1 кв. кредит/
3. Външна квалификация- „Управление на рискови ситуации в детската градина. Практични знания и умения за реализация и справяне при бедствия, аварии, инциденти и превенция на агресията и насилието“	Семинар- обучение	22/23.03.2023г.	1 /23/	Гост лектор: Стартегия	16/1кв. кредит
4. Вътрешноинституционална квалификация /непедагогически персонал/ - „Актуализиране знанията и уменията на помощния персонал за естетично подготвяне и сервиране на храната.“	Семинар	ноември 2022 г.	1 /18/	Отг: Пом. възпитател Соня Иванова	1ч. /вътрешна квалификация/
5. Вътрешноинституционална квалификация / - „Проследяване постиженията на децата по образователни направления - входно ниво“	дискусия	декември 2022г.	1 /23/	Отг. Гл. учител М. Янева	1ч. /вътрешна квалификация/

6. Вътрешноинституционална квалификация “Богатствата на есента“- изложба в детската градина от зеленчуците и подправките във „Вкусната градинка“	практикум	октомври 2022 г.	1 /23/	Отг. В. Любомирова	1 ч./вътрешна квалификация/
7. Вътрешноинституционална квалификация - „Подготовка и използване на мултимедийна презентация за педагогическа ситуация“	презентация	ноември 2022г.	1 /23/	Отг. Ш. Манова	1ч. /вътрешна квалификация/
8. Вътрешноинституционална квалификация - „Орф Шулверк“- иновативна форма на работа в ДГ“	практикум	февруари 2023г.	1 /23/	Отг. Муз. Учител С. Бадикова	1ч. /вътрешна квалификация/
9. Вътрешноинституционална квалификация - „Традиции и обичаи, свързани с Коледните празници „Коледна работилница .	практикум	декември 2022г.	1 /23/	Отг. С. Асенова	1ч. /вътрешна квалификация/
10. Вътрешноинституционална квалификация – „Взаимодействие с екипа за допълнителна подкрепа“	работна среща – кръгла маса	Ноември 2022г.	1 /23/	Отг. Психолог К. Киякова	1ч. /вътрешна квалификация/
11. Вътрешноинституционална квалификация – „Разпознаване	дискусия	януари 2023г.	1 /23/	Отг. Психолог К. Киякова	1ч. /вътрешна квалификация/

и работа с деца с най- честите симптоми на СОП. Децата със СОП през очите на специалиста“					
12.Вътрешноинституционална квалификация - „Изграждане на математически представи чрез приказен жанр.“	практикум	февруари 2023 г.	1 /23/	Отг. Л. Танева	1 ч./вътрешна квалификация/
13.Вътрешноинституционална квалификация – „Изработване на мартеници и организиране на мартенски базар“	практикум	февруари 2023 г.	1 /23/	Отг. М. Китанова	1ч. /вътрешна квалификация/
14.Вътрешноинституционална квалификация –„Играта драматизация средство за обогатяване на детската реч“	лекция – беседа	март 2023 г.	1 /23/	Отг. Е. Николова	1ч. /вътрешна квалификация/
15.Вътрешноинституционална квалификация- „Деца по зебрата“- иновативни практики.(3/4 групи)	практикум	април 2023 г.	1 /23/	Отг. М. Шамкалова	1ч. /вътрешна квалификация/
16.Вътрешноинституционална квалификация- „Проследяване постиженията на децата по образователни направления- изходно ниво.“	дискусия	април 2022 г.	1/23/	Отг. Гл. учител М. Янева	1ч./вътрешна квалификация/
17.Външна квалификация Осигуряване на възпитателно-образователния процес по БДП – квалификация за учители от детските градини и комисията по БДП /КБДП/	Семинар- обучение	27-28.10 2022 г.	2/23/	Лектор: Институт за човешки ресурси	16 /1 кв. кредит/

Забележка: в колона „Вид квалификация / Тема“ за вид се вписва вътрешно институционална или въвеждаща квалификация.

ПРОДЪЛЖАВАЩА КВАЛИФИКАЦИЯ

Тема	Организационна форма /курс, семинар, тренинг, школа, практикум, лектория, уебинар, специализации и др./	Време на провеждане	Целева група /брой участници/	Брой академични часове	Източник на финансиране
1.					
2.					
3.					

Настоящият план е приет с решение на Педагогическия съвет - Протокол №1/15.09.2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Правила за организиране, провеждане и отчитане на вътрешно институционалната квалификация през учебната година.
2. Правила за организиране, провеждане и отчитане на продължаващата квалификация през учебната година.

ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

I. Вътрешните правила целят осигуряване на прозрачност на постигнатите резултати през учебната 2022/2023 година и включват:

- Изграждане на система за квалификация на педагогическите кадри на основата на план за квалификация, приеман ежегодно в началото на учебната година от Педагогическия съвет.
- Постигане на по- високо качество на педагогическия труд и по- високи резултати в учебната работа.

II. Задачите, свързани с квалификационната дейност на учителите са:

- Квалификация на новоназначените учители и тези с трудов стаж до 10 г.
 - административна – работа с училищна документация
 - педагогическа – планиране /годишно, тематично, месечно, седмично/, адаптиране преподаването към спецификата на специални образователни потребности, деца в неравностойно социално положение.
- Повишаване личната квалификация на директор, зам. директор, психолог, главни учители и старши учители, учители.
- Участие в лекционни курсове, семинари, дискусии, взаимно посещение по групи и др., организирани от РУО и СО.
- Контрол на директора, зам. директор, анализ и отчет на резултатите.

III. Потребности.

Използвани методи за определяне на потребностите.

В процеса за намирането на системен и качествен подход за решаването на проблемите на образованието наболява въпроса за стимулиране и мотивиране на педагогическите кадри.

С провеждане на точен и уместен квалификационен процес се създава възможност за издигне на статута на учителя, неговото оценяване и заплащане. Квалификационната дейност е възможност за кариерното израстване на педагозите и затова е наш приоритет.

За да може учителят да бъде активен и реален участник в образователната промяна, в развитието на квалификацията си и да открива смисъл в това, той трябва:

- да обогати своето тълкуване или да преосмисли съвременната методологическа постановка, която определя логиката на новата образователна и квалификационна дейност.
- да достига до новото като пази и развива старото.

Създаването на екип, който мисли и действа позитивно и еднопосочно, експериментирането на нови идеи, анализът на съвременните начала в квалификацията е продължителен процес, затова наблягаме на екипната ефективност и се стремим да достигнем:

- **Атмосфера** - добри отношения, уважение между членовете и активното участие на всички при провеждане на образователния процес
- **Справяне с конфликти** - открита дискусия, доверието между членовете и позитивния подход в конфликтни ситуации ще доведе до по-ефективно обучение.
- **Мотивация** - ако членовете на преподавателския екип са истински мотивирани да работят, може да се постигнат чудеса в образованието.
- **Вземане на решение** - изработване на ясен механизъм за вземане на решения, в който не доминира единствено мнението на един или двама, то ползите от екипната работа биха били много по-големи, а ефективността - значително по-висока.
- **Контрол на взетите решения** – да се прави в края на годината. По този начин по-лесно ще се формират бъдещи цели и ще се прави преценка за ефективността на работата на педагогическия колектив като цяло.
- **Сътрудничество** – за къде без него в екипната работа? Когато хората си сътрудничат, крайните резултати ще са далеч по-високи, отколкото ако всеки работи индивидуално, сам за себе си. Екипът не е място за соло изпълнители!
- **Комуникации** - те са кръвоносната система на всеки екип. Общуването ражда идеи, дава решения, изглажда недоразумения - накратко, повишава ефективността на екипа.
- **Критика** - от това как се критикува - на принципна или на личностна основа се определя ефективността от единдействието на педагогическия колектив.

Потребността от квалификационна дейност се обосновава от:

- Квалификационната дейност е от голямо значение - носи положителни емоции.
- Квалификационната дейност е професионален отговор на динамиката на промените.
- Квалификационната дейност съдейства за професионалното израстване на педагозите.
- Квалификационната дейност съдейства за създаване на уникален творчески продукт.
- Квалификационната дейност съдейства за организиране на подходяща образователна и семейна среда
- Квалификационната дейност служи за изпълнение на стратегически цели за развитие
- Квалификационната дейност спомага за обогатяване на процесите на планиране и контролиране на образователния процес.
- Квалификационната дейност променя степента на мотивация на педагогическите кадри.
- Квалификационната дейност е възможност за установяване на добро взаимодействие между учители, ученици и родители.
- Квалификационната дейност подsigурява обосновавана връзка на цели- дейности- ресурси- резултати – мултипликация.

Използвани методи за определяне на потребностите:

- Мнения на педагозите, техните желания и нагласи за квалификационната дейност в определена насока.
- Разработване на програма за квалификация на основата на индивидуални предложения и със съдействието на синдикатите.

- Определяне на потребностите от квалификация от училищното ръководство, познавайки статута, потребностите и интересите на всеки преподавател, както и достигнатото ниво на квалификация.
- Наблюдение на нуждите и потребностите от квалификация на кадрите.
- Проучване и анализ на документация.

IV. Очаквани резултати:

- Усъвършенстване на теоретичната и практическа компетентност на учителите и обогатяване на техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията им в тяхната преподавателска дейност.
- Разгръщане на процесите за организация и управление на дейността на учителите.
- Повишаването на професионалната компетентност на учителите и разгръщането на нови средства за това ще осигурят възможности за оптимално самообразование и квалификация.
- Създаване и реализиране на изследователска, изпреварваща и дългосрочна квалификация за подsigуряване на образователната система с развит човешки ресурс, материална база и резултатна образователна работа с учениците.
- Нови компетенции..
- Приемане на различни становища, мнения, идеи и довеждането им до дейност и реализация с желание, комуникативност, взаимопомощ, целеустременост, равнопоставеност, опознаване на личностите , работещи в екипа, поведението им, стремежите и нагласите им, създаване на позитивна екипна атмосфера: „от всеки по нещо ново, на всеки по нещо добро”.

Придобиване на:

- **Знания** за същността на основните научни понятия, закони, закономерности и теории в областта на управленската работа, мениджмънта, психологията и др.
- **Умения** да се издирва, подбира, систематизира и представя необходимата информация от различни източници; да се използват текст, графици, табла, схеми, символи и др; да се преобразува информацията от една форма в друга, да се формулират цели, изводи, да се анализира и обобщава; да се установяват зависимости /между цели, факти, целеви групи, дейности, бюджет/; да се проучват тенденции, насоки, линии в развитието на процеса по създаване на стратегия, на база на проучена литература; да се обосновават твърдения и доказва резултативност, мултипликационен ефект; да се предвижда развитието .
на процеса квалификация и вземат управленски решения и да се въвежда екипния принцип на работа;
- **Компетенции:** Да следват определена структура, модел, методология; да използват информационните технологии; да интерпретират и обективно оценяват получените данни; да подбират правилната и научно обоснована стратегия на поведение, свързана с ученето, квалификацията, новите планове и идеи; да оценяват използваните методи, програми, модел;
- **Перспективи:** Квалификационната дейност следва да продължи развитието си в следните насоки: нормативно изграждане на обновенa система за квалификационни услуги;

Успехът зависи от развитието на човешкия ресурс в системата на образованието. Той е основен двигател на промените. Обществото и учениците ни имат нужда от доказващи се професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения, нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие и усъвършенстване, хора с поглед в бъдещето.