



ДЕТСКА ГРАДИНА 79 "СЛЪНЧИЦЕ"  
София, п.к. 1700 р-н "Студентски"  
Студентски град ул. „Джон Ленън“ №10  
тел: 02/868-21-49 и 02/868-13-12; 02/868-10-63  
Директор: Елеонора Стоименова  
E-mail: [dg\\_79@abv.bg](mailto:dg_79@abv.bg) Уеб сайт: [odz79.net](http://odz79.net)

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:.....

/Е.Стоименова/

16.09.2019г.



# ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ

НА ДЕЦАТА ОТ ДГ 79 „СЛЪНЧИЦЕ“

ЗА УЧЕБНАТА 2019-2020 ГОДИНА

## **I. АНАЛИЗ НА ОБЕКТИВНАТА СИТУАЦИЯ**

**1. Същност** - Програмата за превенция на отпадането на децата в ЗПП е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на детството

Тя е изработена с активното участие на педагози, психолог и родители и кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в социалния живот на групата. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в образователната и културна област, могат да играят важна роля в борбата с бедността, индивидуалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

### **2. Необходимост от програмата – породена за изпълнение на мисията на ДГ 79, заложена в Стратегията ѝ:**

Утвърждаване на такива съвременни иновационни модели на възпитателно - образователна дейност в детската градина, които да осигурят максимално развитие на детския личностен потенциал, да създадат възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности на 21 век - личности рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните. Превръщане на ДГ 79 „Слънчице” в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване. Превръщане на детската градина и в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа.

### **3. Преценка състоянието на ситуацията:**

### 3.1.Силни страни:

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
- Дейности извън ДОС за предучилищна подготовка
- Възможности за изява
- Създаване на приятелска среда
- Много добра материална база
- Работа по проекти
- Безплатни учебни помагала за 5 и 6 годишните деца
- Извършване на дейности по превенция на отпадането
- Намаляване броя на отпадналите деца

### 3.2.Слаби страни / проблеми за отстраняване/:

- Липса на регистър на деца, застрашени от отпадане
- Липса на регистър на деца трайно пребиваващи в чужбина
- Недостатъчно ефективна връзка детска градина-родители-училища
- Недостатъчна роля на социалната среда за създаване на подкрепяща среда за деца, застрашени от отпадане
- Недостатъчна мотивация на учителите за участие в дейностите по превенция на отпадане
- Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема
- Голям брой отсъствия на деца, което е предпоставка за отпадане от детската градина

### 3.3.Възможности

- за кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности
- навременно идентифициране на децата в риск
- нови форми за ангажиране на родителите
- разширяване на допълнителните форми, които са привлекателни за децата
- разширяване на връзките с извънучилищните институции
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете
- периодична оценка и актуализиране на мерките

### 3.4.Проблеми:

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца
- Липса на финасови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеене

## 4. Целева група

Децата, които са застрашени от отпадане по различни причини - за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа.

**5. Цел на програмата:** Създаване на подкрепяща среда за задържане на децата в детската градина.

**6. Подцели:**

- Изграждане на мотивация за посещение на децата и участие в живота на детската общност *Индикатор за постигане - намаляване брой на отсъствията;*
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес *Индикатор за постигане - успеваемост на застрашените деца;*

**7. Задачи и дейности за изпълнението им:**

- Следене за наличие на застрашените от отпадане деца;
- Проучване чрез анкети и др. методи на желанията на родителите за участие на децата в извънкласни дейности;
- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията;  
*Учителите, психолог и членовете на обществения съвет мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.*
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите - родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на детското заведение; работа на родителските активи с родители на застрашени от отпадане деца
- Създаване на „Училище за родители“.
- Установяване на ефективен диалог детска градина - външни институции, имащи отношение по проблема
- Създаване на годишен празничен календар за извънкласни дейности и изяви.  
*В календара се включват конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта и др. Мотивиране на застрашените от отпадане деца да се включват в зависимост от възможностите и подготовката си.*
- Мотивиране на педагогическите специалисти за допълнителна работа по превенция на отпадането.

В ДГ 79 има изработена Програма за предоставяне на равни възможности за децата от уязвими групи.

## II. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

1. Законосъобразност - съответствие на политиките на ДГ 79 със законите и подзаконовите нормативни актове.
2. Коректност - взаимна обвързаност на предлаганите политики при сътрудничество на всички заинтересовани страни.
3. Приемственост - осигуряване на непрекъснато действие на политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели.
4. Своевременност - осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рискове от преждевременно напускане на училище.
5. Отчетност, мониторинг и контрол - постигане на по-висока степен на ефективност.

### III. ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ

1. Осигуряване на позитивна образователна среда - атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за лично, когнитивно и социално развитие на децата.
2. Повишаване качеството на образованието
3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата от уязвими етнически общности
4. Достъп до качествено образование за деца със специални образователни потребности.

### IV. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

ПОЛИТИКА	МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
1. Осигуряване на позитивна образователна среда - атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за лично, когнитивно и социално развитие на учениците	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработване на политики за ненасилие и изграждане на силна детска общност.</li> <li>2. Диагностиране и консултиране на децата, с цел подпомагане на личностното им развитие.</li> <li>3. Диагностиране и консултиране на деца с обучителни затруднения.</li> <li>4. Проверка на дневниците във връзка с отсъствията</li> </ol>	<p>о приети на ПС политики и реализиран план на КС за справяне с агресията;</p> <p>о график от контролната дейност на директора и констативните протоколи;</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Своевременно информиране на родителите за отсъствията на децата.</li> <li>6. Изграждане на ранна система за оповестяване на проблем с отпадане на децата от ЗПП.</li> </ol>	<p>о учители и директора;</p> <p>о констативни протоколи; о процедури за работа с деца в риск</p>
2. Повишаване качеството на образованието	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консултации с учителите, при проблеми в усвояване на учебния материал.</li> <li>2. Квалификация на учителската общност с цел идентифициране и подкрепа на децата в риск</li> </ol>	<p>о график за консултативната работа. Брой проведени консултации;</p> <p>о удовлетвореност от обучението;</p> <p>о брой участници</p>

3.Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата и учениците от уязвими етнически общности	1. Мониторинг на междуетническите взаимоотношения в детската общност	о констатации от мониторинга; о наличие или липса на междуетнически конфликти
4.Достъп до качествено образование за ученици със СОП	1. Изграждане на система за работа с деца със СОП при наличието на такива. 2.Осигуряване условия за ресурсно подпомагане на учениците със СОП	о наличие на квалифициран персонал; о наличие на достъпна среда
4.1.Повишаване участието и ангажираността на родителите	1. Приобщаване на родителите в процеса на образование, чрез активно работещ Обществен съвет 2. Провеждане на индивидуални работни срещи с родителите на деца, в риск. 3. Провеждане на родителски ден	активност на родителската общност при общи мероприятия; брой проведени срещи и ефективност от тях - измерва се чрез промяната в ситуацията на детето.
4.2.Подкрепа за развитието на децата в риск	1. Индивидуална работа 2.Партниране с извънучилищни институции	о намаляване на отсъствията, повишаване на успеха о ефективност от съвместната дейност, брой срещи
4.3. Подпомагане на деца, застрашени от преждевременно напускане, по финансови причини	1. Подпомагане на деца с трайни увреждания, и без родители. 2. Преодоляване от детето на еднократни социални обстоятелства	о нормативни документи; о приети нормативни документи от УН, ОС
4.4.Развитие на занимания по интереси	1. Използване на наличните ресурсите „Детската градина-любимо място!“. 2.НП „Развитие на системата на предучилищно образование“	о активност на децата; представителни изяви; о брой ателиета о брой участници, о подпомагане на дейността му от учителската колегия

4.5.Повишаване на достъпа до съвременни информационни технологии и електронизация на учебния процес	1.Платформа за електронно обучение	национална програма ИКТ
5. Участие в програми и проекти	1. Участие на деца в общински, национални и международни проекти, финансирани от различни донорски организации- „Готови за училище!“, „Училищно мляко“, „Училищен плод“, Еразъм+, на СО и МОН	Намаляване или отпадане таксата за хранене

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет - Протокол 1/16.09.2019г. Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове, ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.