



ДЕТСКА ГРАДИНА 79 "СЛЪНЧИЦЕ"  
 София, п.к. 1700 р-н "Студентски"  
 Студентски град ул. „Джон Ленън“ №10  
 тел: 02/868-21-49 и 02/868-13-12; 02/868-10-63  
 Директор: Елеонора Стоименова  
 E-mail: [dg\\_79@abv.bg](mailto:dg_79@abv.bg) Уеб сайт: [odz79.net](http://odz79.net)

Утвърждавам:

Директор: .....

/Е. Стоименова/

15.09.2020г.

## ПРОГРАМА

за предоставяне на равни възможности за приобщаване на деца от уязвими групи в 79 ДГ „СЛЪНЧИЦЕ“

през учебната 2020/2021 г.

*Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование, приета с решение на Педагогическия съвет проведен на 15.09.2020г., с протокол №1*

### I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с децата от 79 ДГ и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Тя е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);

- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012-2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца , които имат необходимост от такива в 79 ДГ,, Слънчице“, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи са деца :

- диагностицирани със специални образователни потребности
- хронични заболявания
- двигателни увреждания,
- деца в риск,
- деца, застрашени или жертва на насилие,
- деца с изявени дарби,
- деца, сираци и полусираци,
- деца- бежнаци,

деца от различни етнически групи и др.

### **1.1 Цели**

Целта на програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвимите групи е да се осигурят условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и т.н.

*Приобщаването е откриване и отстраняване на бариерите.* То включва събиране на информация от различни източници, оценка-за да се планира и усъвършенства политиката и практиката на приобщаването. За

стимулиране на творческия потенциал и разрешаване на проблемите, се използват различни средства.

*Приобщаването е процес* на постоянно търсене на все по-добри начини за осъществяване на образованието, за да се отговори адекватно на разнообразието на обучаващите се деца. В този план, различията се приемат позитивно.

*Приобщаването е присъствие, участие и успех за всички учащи се.* Приобщаването слага особен акцент на тази група деца, за които съществува риск от изолиране, изключени са от системата на образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.

Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:

- активно участие в образователния процес,
- подкрепа на самостоятелната активност на детето,
- вариативност при организацията на обучението и възпитанието,
- партньорски взаимоотношения с родителите,
- динамично разбитие в образователния модел в ДГ.

## **1.2 Задачи**

Основните задачи са свързани с обезпечаване на необходимите условия и субекти на приобщаващото образование:

*- Културно-образователна среда за приобщаване*

Средата е източник за психично развитие за децата . Тя им влияе много по-силно и непосредствено, отколкото на възрастните. Може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширява начините за познание на света и личностно развитие.

*- Педагогическите специалисти*

В разнообразната палитра от фактори, обезпечавачи образователното приобщаване, съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.

*- Технологии за осъществяване на приобщаващото образование*

За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички

педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.

#### *-Сътрудничество със семейството и общността*

Приобщаващото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основата на общия интерес за развитието на детето.

## **II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ**

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

### **2.1 Обща подкрепа**

За организиране на подкрепата на личностното развитие в 79 ДГ „Слънчице“ за координатор е определен Директорът, който изпълнява функциите си, съобразно Наредбата за приобщаващо образование. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете. Тя включва екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; допълнително обучение по образователни направления; занимания по интереси; грижа за здравето, включително чрез събиране на пълна информация от родителя за здравословното състояние на детето и за медицински изследвания и консултации; дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

### **2.2. Допълнителна подкрепа**

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете от 79 ДГ „Слънчице“. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със СОП – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;

- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, 79 ДГ уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживее на детето, с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

### III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА:

<i>Мерки за реализиране на политиките</i>	<i>Отговорник</i>	<i>Срок за изп.</i>	<i>Индикатори</i>
Разработване и реализиране на мерки за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина.	Учители на групи.	2020/ 2021	Участие в живота на детската градина-реализиране на дейности чрез допълнителни форми-напр. Игри на етносите, религиозни празници на етносите.
Инициране на информационна кампания за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина.	Учители на групи.	2020/ 2021	Брой табла, срещи, беседи.
Повишаване интереса на децата, чрез участие в мероприятия на детската градина. Отбелязване на: Първи учебен ден, Коледа, Баба Марта, 3-ти март, 8-ми	Учители на групи, Медицински сестри.	2020/ 2021	Брой проведени мероприятия, Брой участвали деца.

март, 24-ти май, 1-ви юни и др. Провеждане на здравни беседи, усвояване на правилата за безопасност.			
Планиране и осъществяване на контрол върху спазването политиките и дейностите за приобщаване на децата от уязвимите групи в детската градина от учителите и медицинските сестри.	Директор.	2020/ 2021	Брой на извършени проверки.
Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование на децата в детската градина.	Директор, Учители на групи	2020/ 2021	Брой обучени учители.
Идентифициране на деца със СОП.	Учителите на групи	целогодишно	
Оценка на потребностите на деца със СОП.	ЕПЛР	целогодишно	Не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждите.
Включване на родителската общност за повишаване на активността ѝ и сътрудничество с ръководството на детската градина	Директор, Учители на групи.	2020/ 2021	Брой инициативи.
Сътрудничество с различни организации-Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“ и др.	Директор, Учители на групи, Комисия за превенция на деца в риск.	2020/ 2021	Брой срещи.
Планиране на дейности в групите, насочени към идентифициране на деца в риск и индивидуалното им консултиране и работа с родители.	Учители на групи, Комисия за превенция на деца в риск.	2020/ 2021	Брой консултации.

#### IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции. Всички участници в образователния процес (семейство, ДГ, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.